

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МКДОУ

«Детский сад № 19»

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ №19

\_\_\_\_\_ Хаджинова В.Э.

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Обучение калмыцкому языку»**

на основе «Бичкудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр»

(һурвн наснас авн долан насн күртл)

(автор В.К. Эрендженова, Л.И. Бальджикова и др.)

Элиста, 2021 г.

## **I. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**1.3. Возрастные особенности детей.**

**1.4. Планируемые итоговые результаты обучения детей калмыцкому языку в детском саду.**

**1.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка.**

**2.1.1. Социально - коммуникативное развитие**

**2.1.2. Познавательное развитие**

**2.1.3. Речевое развитие**

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**2.1.5. Физическое развитие**

## **III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**3.3. Модель организации совместной деятельности по изучению родного языка педагога дополнительного образования с воспитанниками**

**3.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями дошкольников**

**3.5. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий**

**3.6. Методическими материалами и средствами обеспеченность обучения и воспитания**

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования МКДОУ «Детский сад 19» разработанная в соответствии с программой «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

Программа разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МКДОУ «Детский сад № 19».

В детском саду функционирует 4 группы - общеразвивающие;

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляют:

- педагог дополнительного образования -1 чел.;

В дошкольном учреждении калмыцкому языку обучаются дети всех возрастных групп без учета национальной принадлежности по программе «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кетлвр» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др. Программа состоит из пояснительной записки, содержания психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста, методических рекомендаций обучения детей разных возрастов калмыцкому языку, словарь и библиографию.

Общей основой системы воспитания и обучения в ДООУ является овладение родным языком как средством и способом общения и познания формирования национального самосознания.

### **1.1.Цели и задачи реализации программы**

- раннее включение детей в их языковую среду, усвоение материнского языка, способствующего осознанию ребенком себя как части своего этноса;
- приобщение дошкольников к ценностям национальной культуры калмыков.

Для достижения цели определены задачи для дальнейшей деятельности:

- развития интереса к обучению родного языка;
- этнопедагогизация воспитательных функций, приобщение к этнокультуре и традициям;
- введение в национальный компонент вариативные программы РФ, инновационные педтехнологии.

### **1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Возрастные особенности детей.**

Возрастные особенности детей 2 – 7 лет представлены в программе «От рождения до школы» (стр. 241 – 251, приложение 1).

### **1.4. Планируемые итоговые результаты обучения детей калмыцкому языку в детском саду.**

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем.

В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

### **1.5 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В ходе проведения образовательной деятельности педагог родного языка и педагоги детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа. Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.), через которые обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его

нравственно-духовных ценностях, отношения к человеку труда, к своему наследию и др.

Понимая важность игры в жизни детей дошкольного возраста, уделяется большое внимание использованию народных игр как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и режимных моментах, при проведении праздников и развлечений. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представления жизни народа в прошлом посредством ведущей деятельности детей этого возраста.

В ходе проведения образовательных ситуаций по обучению детей калмыцкому языку используются следующие педагогические технологии и приемы:

- Методологическая система «УДЕ» П.М.Эрдниева. При крупноблочной подачи изучаемых тем родного языка: «Времена года», «Дом. Семья. Продукты питания. Посуда», «Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы» и др.
- Средства активизации словаря из методики интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской (эмоции, жесты, пропевки, ритмизации, ассоциации и др.)
- Мнемотехнические приемы обучения детей: схемы, таблицы, дорожки, карточки, коллажи и т.д.

### **Младший дошкольный возраст.**

Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку.

Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. НОД строится с учетом возрастных особенностей детей. Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;
- дозировке учебного материала;
- способах повторения и закрепления;
- использовании в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и

жанры устного народного творчества.

## Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка
<ul style="list-style-type: none"><li>-интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;</li><li>- первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).</li></ul>

### Средний дошкольный возраст.

– Развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к калмыцкому языку, желание говорить на языке, слушать песни, рассказывать стихи, пословицы, благопожелания и др.

– Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

– Знакомить детей с традициями калмыцкого народа (ношения одежды, прием пищи, традиции почитания старших, уважения младших и др.) с проведением национальных праздников и т.д.

Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности используются в этом возрасте вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи.

В качестве эффективного метода обучения дошкольников используется и дидактическая игра. В данном направлении используется опыт работы учителей родного языка и воспитателей групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания дошкольных образовательных учреждений республики Калмыкия. Игры используются

при проведении НОД и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

В процессе организации обучения калмыцкому языку наблюдается тесное взаимодействие учителя родного языка с воспитателями и педагогами-специалистами.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку;
- воспитатели проводят калмыцкие игры, повторяют детские песни, для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;
- Музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцевальные движения, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа.

## **Итоги освоения содержания программы**

<b>Достижение ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– интерес к занятиям калмыцкого языка;</li><li>– использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;</li><li>– знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.</li></ul>

### **Старший – подготовительный к школе дошкольный возраст**

– Развивать интерес детей к калмыцкому языку, желания говорить на языке, слушать песни, разучивать стихотворения, пословицы, загадки, благопожелания и др. через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

– Формировать у детей умения в аудировании, содержащей в основном известную им лексику с накоплением лексического состава по всем изучаемым темам.



– Развивать монологические и диалогические умения детей (в процессе накопления словаря ребенка, составления рассказов по картинам, схемам, иллюстрациям, драматизации сказок и др.).

– Знакомить детей с традициями калмыцкого народа (гостеприимство, дарение подарков, значение праздников, связанные с ними обряды и ритуалы и др.)

– Знакомить детей с поэтическим, музыкальным наследием калмыцкого народа.

– Активно включать в процесс овладения детьми калмыцкой речью возможности семейного воспитания и образования воспитанников детского сада.

– Сотрудничать с социальными институтами, позволяющие создать педагогических условий для эффективного достижения поставленных целей.

Главной задачей является развитие связной речи, поэтому решение этой задачи осуществляется на всех занятиях в сочетании с грамматической и словарной работой, с воспитанием звуковой культуры речи. При составлении данных конспектов занятий все эти задачи были учтены.

### **Работа над произношением**

#### **Работа с мнемотаблицей, игрушкой или картиной**

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником учителя при обучении детей родному языку дошкольного возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на калмыцком языке, если оно непосредственно связано с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

#### **Развитие связной речи**

У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи.

Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При проведении непосредственно образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные учителями калмыцкого языка мнемотаблицы, мнемодорожки и кроссворды.

В содержание игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание -

знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку;
- воспитатели проводят калмыцкие игры, повторяют детские песни, для дальнейшего органичного включения их в педагогический процесс работы группы;
- Музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа.

### **Итоги освоения содержания программы**

<b>Достижение ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;</li><li>- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,</li><li>- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);</li><li>- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);</li><li>- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);</li><li>- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.</li></ul>



## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка.**

Требования к результатам подготовки обучаемых детей проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных стандартов. Они формируются по основным направлениям: «обучающиеся должны знать, уметь» и использовать в практической и повседневной жизни.

Содержательный раздел рабочей программы основан на образовательной программе «Бичкдудин садт хальмг келн дасхлгна котлвр» (авторы –составители В. К. Эрендженова, Л.И.Бальджирова), Е.М.Бембеева, Е.И.Бамбышева, Э.Д.Дентелинова, В. И. Сангаджиева ,А.Д.Эрднеева. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 4 года обучения, и включает в себя определение

специфики, целей и задач обучения калмыцкому языку в дошкольном возрасте.

Требования к результатам подготовки обучаемых детей проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных стандартов. Они формируются по основным направлениям: «обучающиеся должны знать, уметь» и использовать в практической и повседневной жизни.

В детском саду калмыцкому языку обучаются дети разных национальностей. Программа имеет следующий принцип построения: каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня формирования умений, навыков, а также расширение знаний.

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для изучения калмыцкого языка. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с языком включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Речевое развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**».

**2.1.1. «Социально - коммуникативное развитие ребенка»** – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**2.1.2. «Познавательное развитие»:** предполагает развитие любознательности и познавательной мотиваций, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира т.д.

**2.1.3 «Речевое развитие»:** период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Основным направлением обучения калмыцкому языку в дошкольном учреждении является формирование и развитие у детей простейших умений и навыков овладения калмыцкой речью в устной форме.

**2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»:** активно используется устный народный фольклор ( пословицы, сказки, загадки, йорялы); стихи калмыцких поэтов, драматизация коротких сказок, знакомятся с народной песней, песнями Джангарчи, музыкой калмыцких композиторов, разучивают детские песни.

**2.1.5. «Физическое развитие»:** в которую включены калмыцкие народные игры и игры других народов переведенные на калмыцкий язык, также физминутки, где выполняются упражнения на релакс на концентрирование внимания и развитие воображения..

Программа раннего обучения языку в младших группах рассчитана по 15 мин. 2 раза в неделю, в средних группах по 20 мин., 2 раза в неделю., в старших группах по 25 мин. 2 раза в неделю., в подготовительной группе по 30 мин. 2 раза в неделю. (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, разработанных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности и состоит из 18 тем, которые отражают основные аспекты окружающей природы и жизни человека, поэтому близки и понятны детям. Курс обучения калмыцкому языку на каждом этапе несет разную направленность с учетом возрастных особенностей детей. Приоритетными в содержании раннего обучения являются лингвистическое и речевое развитие, которые осуществляются в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Также большое значение в обучении калмыцкого языка имеет воспитание личностных свойств: умение слушать, реагировать доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость

*Содержание тем по возрастным группам*

#### Тематическое планирование младшей группы

№	Темы	Новые слова
1.	Знакомство.	Би, чи, көвүн, күүкн, сән бээнэ, ик, бичкн, багш.
2.	Погода.	Нарн, салькн, хур, бээнэ, уга, орна, үлэнэ.
3.	Детский сад.	Мана сад, негн, дала, наадна, зогсна, сууна.
4.	Игрушки.	Наадһа, бодма, күүклдэ, ноха, мис, төрг.
5.	Семья.	Эцк, эк, аав, ээж, мини, сээхн.
6.	Осень, осенние признаки.	Намр, киитн, дулан, хамтхасн, улан, унна, шар.
7.	Овощи. Фрукты.	Альмн, кедмн, хаяр, адамч, ноһан.

8.	Части тела.	Толна, нар, көл, амн, хамр, чикн, нүдн.
9.	Одежда.	Бүшмүд, шалвр, киилг, махда, беелә, девл, башмг, носн.
10.	Зул.	Зул
11.	Зима. Зимние игры. встреча Нового года.	Үвл, цасн, һацур, цан, Киитн Аав, Шин жил, дошна, долда.
12.	дом. Предметы быта.	Гер, терз, үүдн, сандл, орн, хаша, ширә.
13.	Цаган сар.	Цаһан сар, цә, боорцг, иднә, ууна.
14.	Продукты питания. Посуда.	Ааһ, тәрлк, хаш, ухр, кампадь, балта, әмтәхн.
15.	Весна.птицы.	Хавр, бамб цецг, шовун, ниснә, урһна.
16.	Домашние животные.	Үкр, мөрн, така, эр така.
17.	Дикие животные.	Аю, туула, зара.
р18.	Лето.	Зун, эрвәкә, амрна.

### Тематическое планирование средней группы

№	Темы	Новые слова
1.	Знакомство.	Нарн, настав, мини нерн, чини нерн, йовх, гүүх, биилх, дуулх, һәрәдх.
2.	Погода.	Эндр, серун, бүркг, өдр.
3.	Детский сад.	Өндр, маштг, бүүвәч, сурһмжлач, негн, хойр, һурвн, дөрвн, тавн.
4.	Игрушки.	Дарцг, дурһул, шаһа, өсрх.
5.	Осень, осенние признаки.	Бальчг болна, һазр, модн, шарлна, керә, үлдх.
6.	Овощи. Фрукты.	Чи, луувн, боднцг, һаруд, садт, төгрг, утулң, урһна.
7.	Зул.	Сән өдр, дееж, өргх, өргнә.
8.	Части тела.	Чирә, халх, хурһн, цевр, киртә.
9.	Одежда.	Беелә, күзүвч, өөмсн, майг, өмсх(өмснәв), тәәлх, (тәәлнәв), ахрхн, ут, хар.
10.	Зима. Зимние игры. встреча Нового года.	Үвл, нәр, байр, белг, гиич, долда, кех, кеерүлх, хайх.
11.	Дом. Предметы быта.	Эрс, ора, дер, көнжл, ширдг, авдр
12.	Семья.	Эгч, ах, ни- негн, бәәнә, өрк – бүл, нанд, чамд.
13.	Продукты питания. Посуда.	Миск, серә, утх, усн, шикр, давсн, тосн.
14.	Цаган сар.	Целвг, хорха, тоһш.
15.	Весна. Птицы.	ноһан, урһна, хәәлнә, һоожур, гүүнә,

		харада, нисч ирэ.
16.	Домашние животные и птицы.	Яман, халун, мээлнэ, мөөрнэ, хуцна.
17	Дикие животные и птицы.	Арат, алун, мээлнэ, мөөрнэ, хуцна.
18.	Лето.	Жамбцецг, зөг, батхн, халун.

### Тематическое планирование старшей группы

№	Тема	Новые слова
1.	Знакомство.	Селэн, балһсн, му биш, хотл балһсн.
2.	Погода.	Теңгр, теңгин бээдл, үүлн, дора-деер, жилин цаг.
3.	Детский сад.	Сарул, баг, хот идх, унх, зурх(зурна), давхр, бичкдүд.
4.	Игрушки.	Наадһас, бүшкүр, контав(воздушный шарик), дурта, өңг, дөрвлжн, хурвлжн, 10 күртл то медх.
5.	Осень, осенние признаки.	Алтн, өдр ахрдна, будн бууна, дару-дарунь, сө ут болна, жилин цаг.
6.	Овощи. Фрукты.	Зер-земш, темсн, хавстн, шар өрг, хар өрг, мөңгрсн, һашун.
7.	Зул.	Нас авх, йөрэл, йөрэх.
8.	Части тела.	Цогцин мөчмүд, толһан үсн, снмлх, хэлэх, соңсх, шүдн, келн.
9.	Одежда.	Хувцн, альчур, гийгн, боох, һосн.
10.	Зима. Зимние игры. встреча Нового года.	Панр, одн, даарх, кеерүлх, өлсх, цасн күн.
11.	Дом. Предметы быта	Өрө(хора), үкүг, шам, шатх.
12.	Семья.	Дү күүкн(көвүн), күн, ач көвүн(күүкн), баахн, көгшн, эңкр, ээлтэ.
13.	Продукты питания. Посуда.	Хот-хол, ааһ- сав, таава, шарх чанх, махн, шаңһ, самрх.
14.	Цаган сар.	Зурмн, арх, шовун, мошкпр.
15.	Весна. птицы.	Тег, өргн, үкр хар, торһа.
16.	Домашние животные.	Герин мал, хөн, темэн, һаха, нуһсн.
17	Дикие животные.	Аңгуд, гөрэсн, хурдн, өвр, сүл, зан.
18.	Лето.	Цецгүд, хоңх цецг, көк цецг, элсн, өөмх, хол, теңгс.

### Тематическое планирование подготовительной группы

№	Тема	Новые слова
1.	Знакомство.	Эрэсэ, орн-нутг, хотл балһсн, байн, уульнц, хайг, мадн(бидн).
2.	Погода.	Долан хонг, сарң өдр, мигпр өдр, үлмж

		өдр, пүрвэ өдр, басң өдр, бемб өдр, нарн өдр.
3.	Детский сад.	дасх, тоолх, һрдач, энд, хэрү тоолһн (10-1)
4.	Игрушки.	Һал тергн, кеңкрг, таасгдх, цокх, шатр.
5.	Семья.	ҺаҺа, авҺ, һаҺцх, һаҺц эгч, үр көвүн.
6.	Осенние приметы.	Сар, намрин сармуд( һаҺа сар, хулһн сар, үкр сар, ), лит, теңгрин ки, хурана.
7.	Овощи. Фрукты.	Цуунг, һу, тарвс, уста үзм, урһц
8.	Части тела.	Гесн, ээм, нурһн, күзн, савц, арчур, цеврл.
9.	Одежда.	Ханцн, зах, бүс, хавтх, товч, товчлх.
10.	Зул.	Хуучн жил, шин жил, ирх(орх), һарх.
11.	Зима. Зимние игры. встреча Нового года.	Цасна умшс, көвкр, мөсн, көрх, үвлзх, бар сар, лу сар.
12.	Дом. Предметы быта.	Давшур, кевс, зург, патър.
13.	Цаган сар.	Домбр, цокх, темән боорцг, хуц боорцг.
14.	Продукты питания. Посуда.	ШаҺ, суулһ, өрм, өндгн, боорцг, хуц боорцг.
15.	Весна. Птицы.	МоҺа сар, мөрн сар, хөн сар, керэ, тоҺрун, сээхрнэ.
16.	Домашние животные и птицы.	Ялмн, мөчн, ээмтхэ, мектэ, кичг.
17.	Дикие животные и птицы.	Хурһн, туһл, унһн, ботхн, ишк, һуужмул, цагда.
18.	Лето. Школа.	Зуни сармуд( мөчн, така, ноҺа), школ, сурһуль, дегтр, девтр, бичүр, харанда, кимзэ, дорва.

В процессе обучения большое значение имеют следующие виды деятельности:

1. Социально - коммуникативное развитие :  
имеет следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

Требования к результатам подготовки обучаемых детей проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных стандартов. Они формируются по основным направлениям: «обучающиеся должны знать, уметь» и использовать в практической и повседневной жизни.

В результате изучения калмыцкого языка ребенок должен

Знать / понимать:

-значимые слова по темам

-пословицы и поговорки

-понимать вопрос и отвечать на них

-знать названия: страны, республики, места жительства; свое имя ,возраст.

Уметь:

-понимать на слух калмыцкую речь

-составлять небольшой рассказ из простых предложений ( на заданную тему)

-уметь использовать калмыцкие слова в быту, в играх.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Количество занятий определяется согласно учебному плану ДОУ. Программа раннего обучения языку младших группах рассчитана по 15 мин 2 раза в неделю, в средних группах по 20 минут 2 раза в неделю, в старших группах по 25 минут 2 раза в неделю. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

#### Учебный план на неделю, месяц, год.

Образовательные области	Количество часов			
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Физическая культура:</b>				
<b>В зале</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>На улице</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Калмыцкий язык</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Рисование</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Аппликация</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			

На второй группе раннего возраста занятие по обучению калмыцкому языку проводится по разработанному плану педагога ДПО в форме подвижных и дидактических игр длительностью не более 10 минут, 1 раз в неделю в соответствии требованиями САНПИН.

Дидактические и подвижные игры на калмыцком языке вынесены за учебный план, проводятся 1 раз во второй половине дня.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета родного языка для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Дети воспитываются в среде с национальным колоритом.

### **3.3. Модель организации совместной деятельности по изучению родного языка педагога дополнительного образования с воспитанниками**

Воспитательно-образовательный процесс по изучению родного языка подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### **3.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями дошкольников**

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- ✓ организация взаимодействия ДОО и семьи.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством:
- ✓ организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний;
- ✓ оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов на родном языке;
- ✓ организации тематических выставок детского творчества;
- ✓ приглашения родителей на народные праздники.
- ✓ привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

### **3.5. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий**

Процесс обучения калмыцкому языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей Калмыкии, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей калмыцкому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению калмыцкого языка.

**Данная рабочая программа предполагает проведение следующих культурно-развлекательных мероприятий:**

1. День национальной письменности;
2. Зул;
3. Малая Джангариада (октябрь);

4. Цаган Сар (февраль);
5. 21 февраля – День родного языка
6. Тюльпан- символ Родины степной. (апрель)

### 3.6. Методическими материалами и средствами обеспеченность обучения и воспитания

#### I. Дидактические игры:

№	Название дидактических игр.	
1.	«Үвл»	
2.	«Хавр»	
3.	«Зун»	
4.	«Намр»	
5.	«Урһмл»	
6.	«Альд кен хонна?»	
7.	«Көлгн»	
8.	«Өрк – бүл»	
9.	«Хорха – меклә»	
10.	«Күүкдин нааддг юмс»	
11.	«Сурһлһна хамг – юмс»	
12.	«Юн яһж дууһан өгнэ?»	
13.	«Зерлг аңгуд»	
14.	«Теегин аңгуд»	
15.	«Юуна бичкдүд?»	
16.	«Шовуд»	
17.	«Герин шовуд»	
18.	«Бамб цецг»	
19.	«Боорцгин нерд»	
20.	«Ик – бичкн»	
21.	«Мадн ямаран тууляс?»	
22.	«Дала – негн»	
23.	«Нег үгэр келж өгтн?»	
24.	«Ямаран эн цецгэ?»	
25.	«Хальмг хотн»	
26.	«Ясна шинж»	
27.	«Наадһа Кемә серв»	
28.	«Кезә ,ямаран көдлмш кегднә ?»	

#### II. Тематические папки:

- 1.«Писатели и поэты Республики Калмыкия»
- 2.«Хальмг улсин сән өдр»
- 3.«Мини Хальмг Таңһч»
- 4.«Моя Калмыкия»

- 5.«Хальмг улс өсгдг мал»
- 6.«Сайгаки – степные антилопы»
7. «Калмыцкие праздники»
8. «Джангр»
9. «Хальмг улсин хувцн»
- 10.» Ишкэ гер»

### **III. Учебные стенды:**

- ✓ уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- ✓ информация для родителей в группах: «Хальмг келэн дасчанавидн»
- ✓ символика РК;

### **IV. Материал по этнографии:**

- ✓ макет кибитки;
- ✓ утварь калмыцкого народа (триног, кровать, чугунок., кнут, бортха, посуда из папье-маше, сундук, домбра, копья, ширдыки)
- ✓ канат;
- ✓ куклы мальчика и девочки в национальных костюмах;
- ✓ шапки, детские калмыцкие национальные платья;
- ✓ игрушки (куклы и богатырь в национальных костюмах, кибитка, лошадь с телегой, верблюд, бортха, колокольчики)

### **VI. Методическая литература:**

1.«Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кэтлвр» Научный руководитель В. К. Эрендженова; .«Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Балчр баг./Дольган. Конспекты игровых занятий для младшей группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Т.П. Баатырова, К.М. Дорджиева, Б.М. Цульцумова, Г.Ц.Эрдниева. – Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.1 -112 с.- На калм.яз.

2.«Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Дунд баг./Дольган. Конспекты игровых занятий для средней группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Т.Э. Азыдова, В.О.Брюгидикова, К.М. Дорджиева, А.Н. Нармаева. – Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.2 -136 с.- на калм.яз.

3. «Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Ах баг./Дольган. Конспекты игровых занятий для старшей группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Г.М. Бадмаева, Е.Н. Балакаева, А. Г. Болдырева, К.М. Дорджиева. – Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.3 -112 с.- На калм.яз.

4.«Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Школд белдлн баг./Дольган. Конспекты игровых занятий для подготовительной к школе группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Г.М. Бадмаева, Л.И. Бальджикова, К.М. Дорджиева. – Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.4 -120 с.- На калм.яз.

5. Хрестоматия для детей дошкольного возраста «Нарн», Элиста 2004 г.,
6. Программа «Я – Элистинец», г. Элиста, составитель О.В. Плугина.
7. «Мой край родной» - познавательная раскраска, г. Элиста, составители педагоги МКДОУ № 24.
8. «Детская хрестоматия», г. Элиста, составители педагоги МКДОУ № 24.
9. «Дидактические игры» – Нармаевой А.Н.- учителя калмыцкого языка МКДОУ д\с №18.
10. Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Хургунова О.Г. Э.: ЗАО «НПП»Джангр», 2009
11. «Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе», О.Ш. Очирова;
12. «Дегдэмл», Л.Ф.Богаева, О.Ш. Очирова;
13. «Олн-келн эмтнэ наадд бичкдүдин садт», Е.Н Балакан, Г.Ц.Эрднин;
14. «Умшад тодл!», Е.А. Джинцанова;